

**Аналитическая справка по результатам диагностики
уровня сформированности УУД в 1 классах
в условиях реализации ФГОС 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №21»**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **познавательный;**
- 3) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 4) **коммуникативный.**

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Изучение эмоционального благополучия первоклассников.
7. Изучение эмоциональной близости первоклассников к учителю.
8. Изучение самооценки учащихся 1-х классов.
9. Выявление детей с низким уровнем развития УУД.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Диагностический инструментарий:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" О.А. Ореховой.
2. Методика "Изучение саморегуляции" (Методика «Бусы» Венгера: исследование внимания, умения слушать взрослого, сформированности внутреннего плана действий, развития произвольности).
3. Методика "Дерево" Д. Лампен (адаптировал Пономаренко Л.П.)
4. Изучение мотивации обучения в школе. (Проективный рисунок "Что мне нравится в школе?" Лусканова Н.Г.).
5. Методика изучения коммуникативных УУД (Методика "Мой класс" - Лескова А.А.).

Количество респондентов, учащихся 1-х классов: 135 человек.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

I. Результаты уровня развития личностных УУД:

1. *Результаты. Методика "Дерево" Д. Лампен (адаптировал Пономаренко Л.П.)*

Цель данной диагностики - изучение социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (отождествление своего реального социального положения в учебной группе и своего идеального социального положения).

В ходе проведенной диагностики было выявлено, что у 21 первоклассника (16% учащихся) выявлена установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), 59 человек (44% учащихся) испытывают комфортное состояние.

Дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество) была выявлена у 28 учащихся (21%).

В первых классах выявлены дети, отстраненные от учебного процесса («уход в себя») - 27 человек (20%). Такие учащиеся испытывают трудности в ходе всего процесса обучения в школе. В связи с этим необходимо подбирать таким учащимся те задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь потом переходить к более сложным упражнениям.

Надежным путем создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи учащимся при ее осуществлении.

2. Результаты. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?».

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкие показатели (%)
1а	46%	46%	8%
1б	31%	66%	3%
1в	50%	50%	-

Результаты показали, что 71 учащийся 1-х классов имеет высокий уровень развития школьной мотивации (53%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

62 первоклассников показали средний уровень учебной мотивации (46%). Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

3 респондентов показали низкий уровень мотивации (2%). Эти дети в школу ходят с желанием, но целей учения не осознают, что свойственно детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

II. Познавательные УУД.

Результаты уровня развития познавательных УУД. Методика "Изучение саморегуляции" (Методика «Бусы» Венгера: исследование внимания, умения слушать взрослого, сформированности внутреннего плана действий, развития произвольности).

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкие показатели (%)
1а	40%	44%	16%
1б	37%	43%	20%
1в	42%	33%	25%

Исследование *познавательных УУД* показало, что у 53 первоклассников (39%) сформирован высокий уровень развития познавательных УУД.

Средний уровень развития познавательных УУД выявлен у 55 человек (41%) 1-х классов.

Низкий уровень развития умения контролировать результат выполненного действия на основе образца выявлен у 27 учащихся (20%). Это значит, что контроль у этих школьников и волевая деятельность носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Поэтому учитель должен обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

III. Регулятивные УУД. (Учебно-организационные действия).

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты уровня развития регулятивных УУД. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" О.А. Ореховой.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкие показатели (%)
1а	72%	4%	24%
1б	83%	-	17%
1в	68%	4%	25%

Высокий уровень развития *регулятивных УУД* выявлен у 86 первоклассников (64%). Средний уровень выявлен у 18 (13%) учащихся 1-х классов. Низкие показатели выявлены у 31 (23%) учащихся.

Регулятивные действия связаны с формированием произвольного поведения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль, коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Саморегуляция, как способность к волевому усилию в решении поставленной учебной задачи, имеет низкий/средний уровень развития, что говорит о том, что у учащихся преобладают импульсивные реакции, не адекватно распределяют внимание. У учащихся, у которых не сформированы навыки учебной деятельности выполняют учебные задачи с помощью, но и помощь не приводит к эффективному результату. Из-за имеющихся эмоционально-волевых нарушений учащиеся не способны сосредоточиться и принять учебную задачу. Проявляется тенденция к механическим действиям или повторению заученных фраз при ответе на вопрос

IV. Коммуникативные УУД.

Результаты уровня развития коммуникативных УУД. Методика "Мой класс" - Лескова А.А.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкие показатели (%)
1а	88%	4%	8%

1б	80%	-	20%
1в	92%	-	8%

Результаты исследования сформированности коммуникативных умений у первоклассников показали, что у большинства учащихся на высоком уровне сформированы коммуникативные умения при взаимодействии в группе – 108 человек (80%%).

Средний уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 1 учащегося 1-х классов – 4%.

Учащиеся с высоким и средним уровнем развития коммуникативных УУД умеют взаимодействовать со сверстниками, имеют достаточные навыки общения, способность оказывать дружескую поддержку, потребность в позитивном общении с окружающими людьми и умение вступать в общение, достаточную удовлетворенность своим положением в классе, взаимоотношениями с одноклассниками, положительно настроены на совместную деятельность, с желанием выполняют работу в группе, умеют договариваться.

Следует отметить, что у 26 первоклассников (19%) недостаточно сформированы коммуникативные умения. Данные учащиеся либо не принимают поставленную задачу и инструкцию, либо действуют по своему собственному правилу, не обсудив и не договорившись с напарником. Учащимся трудно учитывать позицию собеседника и распределять между собой действия, направленные на достижения поставленной цели.

Аналитические выводы:

Учащиеся первых классов достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий.

Характеризуя уровень развития сформированности учебных действий, можно сказать, что в 1-х классах преобладает высокий/средний уровень.

Выполнение учебных действий доступно в сотрудничестве с учителем. Ученикам необходимы разъяснения для усвоения связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

Важным показателем развития успешной адаптации в школе является способность учащихся взаимодействовать с педагогом и одноклассниками, способность работать в команде и сотрудничать.

Некоторым учащимся доступно выполнение лишь отдельных операций, у них отсутствует планирование и контроль, они ориентированы на копирование действий учителя, преобладает буквенное заучивание и воспроизведение.

Уровни сформированности УУД в первых классах.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1а	48%	52%	-
1б	47%	50%	3%
1в	46%	46%	8%

Общий показатель уровня сформированности УУД 1 «А» класс:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	46%	46%	8%
Познавательные	40%	44%	16%
Регулятивные	72%	4%	24%
Коммуникативные	88%	4%	8%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	62	25	14

Общий показатель уровня сформированности УУД 1 «Б» класс:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	31%	66%	3%
Познавательные	37%	43%	20%
Регулятивные	83%	-	17%
Коммуникативные	80%	-	20%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	58	27	15

Общий показатель уровня сформированности УУД 1 «в» класс:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	50%	50%	-
Познавательные	42%	33%	25%
Регулятивные	68%	4%	25%
Коммуникативные	92%	-	8%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	63	22	15

Общие выводы по результатам работы:

Можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребёнка к школе, широта его интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких и социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, неустойчивы, малоосознаны, ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя и родителей могут угасать и не возобновляться.

Следует сказать, что мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации, а так же:

- Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

- Отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.
- Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами»)
- Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, чрезмерная опека.
- Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)
- Исключить ситуации высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников

рекомендуется:

- Продолжить

работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий.

- В целях дальнейшего развития личностных УУД, педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания, поощрять за положительный результат.
- В целях дальнейшего развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.
- Способствовать развитию положительного эмоционального настроя, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.
- Обеспечить рефлекссию через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.).
- В целях дальнейшего развития коммуникативных навыков у учащихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, оказывать поддержку, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка.
- Предусмотреть возможность реализации, в учебной, вне учебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
- Обеспечить возможность учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- В целях укрепления желания детей овладевать знаниями и формирования устойчивого интереса к учению в целом, целенаправленно и систематически применять разнообразные формы и приемы развития учебной

мотивации.

Привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка. Показать родителям важность союза семьи и школы, способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся.

– Объяснить родителям, что важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный.

Педагог-психолог



Зинатуллина М.И.

Директор



С.Р.Бадыков